**Конспект урока русского языка в 3 классе по теме**

**«Способы поверки безударных гласных в корнях слов»**

Учитель: Вязьмёнова Наталья Петровна

ГУО «Запольская детский сад-базовая школа Витебского района»

**Цель:** предполагается, что к концу занятия учащиеся будут знать правила правописания безударных гласных в корнях слов.

**Задачи:**

* Формировать у учащихся умения находить орфограмму безударных гласных в корнях слов, делать её проверку разными способами (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); овладевать способами проверки;
* связывать в сознании учащихся значение, состав слов и их правописание;
* развивать память, произвольное внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, орфографическую зоркость;
* воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок, начался урок,  
Спинки ровно, рот закрыт,  
Носик дышит, рот молчит.

Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Все ль на месте, всё ль в порядке:  
Книжки, ручки и тетрадки.

**II**. **Минутка чистописания.**

аоиеяа…

- Продолжите дорожку из букв.  
- Что это за буквы?

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**-**Возьмите из конвертов, которые лежат на партах, карточки со словами. Сложите из слов фразу и определите тему нашего урока. Если задание выполните правильно, то рядом вы сможете прочесть слово.

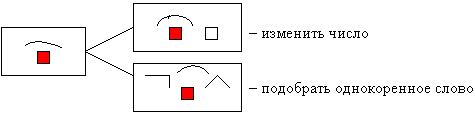
|  |  |
| --- | --- |
| проверяемые | в |
| безударные | е |
| гласные | р |
| в | н |
| корне | о |

- Назовите тему урока.  
- Для чего нужно проверять безударные гласные?  
- Сегодня на уроке будем учиться находить проверяемую безударную гласную в корнях слов и научимся способам её проверки.

**ΙV. Работа по теме урока.**

**1) Алгоритм проверки слов с проверяемыми безударными гласными в корне.**

- Вспомните правило проверки слов с безударными гласными, используя опорные схемы.



- Сколько существует способов проверки безударных гласных в корнях слов?

**2) Упражнения в распознавании проверяемых безударных гласных в корне и их проверке.**

а) “Игра с мячом”

*(ученики указывают безударную гласную и называют проверочное слово)*

стена –  
гроза –  
сосна –  
страна –

- Каким способом проверяли безударную гласную в корне?

степной –  
сторож –  
малыш –  
полевая –

- Каким способом проверяли безударную гласную в этих словах?

**Физминутка.**

Мы немного отдохнём,  
Встанем, глубоко вздохнём.  
Руки в стороны, вперёд,  
На опушке зайка ждёт.  
Зайка прыгал под кустом,  
Приглашая нас в свой дом.

Руки вниз, на пояс, вверх,  
Убегаем мы от всех.  
Побежим скорее в класс.  
Там послушаем рассказ.

- А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.

- Например, слово **ЗИМА**

- Сначала прочитаем слово.

- Затем - поставим ударение.

- Далее - выделим корень

- Потом определим безударную гласную.

- И подберём проверочное слово.

**АЛГОРИТМ**

 **Прочитай слово.**

 **Поставь ударение.**

 **Выдели корень.**

 **Определи безударную гласную.**

 **Подбери проверочное слово.**

**3) Упражнения. Работа по учебнику**.

Используя алгоритм, выполните упражнение 208, с. 127

 Упражнения на классификацию.

*(На доске вывешиваются картинки с изображением животных)*

Лиса, собака, коза, кот, баран, овца.

- Как их назвать, одним словом?  
- Назовите этих животных.  
- Какое животное лишнее?  
- Почему?  
- В названии, каких оставшихся животных в корне проверяемая безударная гласная?

к . за, . вца

- Запишите эти слова в тетрадь вместе с проверочными словами, выделяя безударную гласную и ставя ударение в проверочных словах.  
- Каким способом проверяли безударную гласную?

в) Игра “Найди проверочное слово”

л . нивый – линька, лень;  
м . стерская – мост, мастер;  
уд . вительный – дева, диво.

- Каким способом проверяли безударную гласную в корне?

**4) Игра “Угадай предметы”.**

*(В мешочке лежат различные предметы: линейка, цветок, часы, ведро, котёнок, собака, карандаш, яйцо, звезда).*

Ученик на ощупь угадывает предмет, затем достаёт его из мешочка и определяет, есть ли в названии этого предмета проверяемая безударная гласная. Определяет безударную гласную, подбирает проверочное слово, способ проверки.

**V. Итог урока.**

- Итак, со всеми заданиями вы справились. Давайте вспомним, чем мы занимались на уроке. (Учились писать слова с безударной гласной в корне слова)

- Сколько способов проверки вы знаете?  
- Какие?

**VI. Рефлексия.**

- Послушайте стихотворение в конце нашего урока.

Сосна, вода, дела, трава –   
Проверить надо все слова.   
Безударный гласный –   
Стоп! Писать опасно!

Слуху вы не доверяйте –   
Удареньем проверяйте:   
Сосны, воды, травы, дело.   
А теперь пишите смело.

-Я, думаю, что урок вам запомнится. Многое мы повторили, а кое-что узнали нового. Ребята, на уроке вы все были молодцы, старались.

-Получился ли урок, каким мы его задумали?

-Давайте заполним нашу корзинку. Если урок вам понравился, то положите цветочек, а если вы испытывали затруднения, то положите шишку.

Спасибо за урок!

**VII. Домашнее задание.** Стр.130, упр. 213